



MGA SALIK SA PAARALAN AT AKADEMIKONG PAGGANAP NG MGA MAG-AARAL SA FILIPINO

DOI 10.5281/zenodo.13857365

Hazel B. Dela Cruz

BSEd-4, College of Education, Misamis University, Ozamiz City, Philippines
<https://orcid.org/0009-0007-1186-3089> | hazel.delacruz113@gmail.com

Michelle T. Tañeca

BSEd-3, College of Education, Misamis University, Ozamiz City, Philippines
<https://orcid.org/0009-0003-7944-1932> | tanecamichelle1019@gmail.com

Joenard L. Tuastomban

Faculty, Misamis University, Ozamiz City, Philippines
<https://orcid.org/0000-0001-8029-9652> | joenardltuastomban@gmail.com

Leizel Joy C. Dabalos

Faculty, Misamis University, Ozamiz City, Philippines
<https://orcid.org/0009-0000-8697-6992> | leizeljoycaspe30@gmail.com

Sydel Camille D. Compo

Faculty, Misamis University, Ozamiz City, Philippines
<https://orcid.org/0009-0006-8200-3521> | delosreyessydel@gmail.com

ABSTRAK

Ang akademikong pagganap ay isang mahalagang sukatan ng tagumpay sa paaralan at isang indikasyon ng kahandaan sa hinaharap ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay tumutukoy sa mga salik sa paaralan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang disenyong ginamit sa kwantitatibong pag-aaral ay descriptive correlational. Ang mga respondente sa pag-aaral na ito ay ang 170 na mga mag-aaral sa ikapitong baitang hanggang ikasampung baitang ng Junior High School na pinili sa pamamagitan ng stratified random sampling. Gumamit ang mananaliksik ng limang puntong likert-scale questionnaire bilang instrumento sa pagtitipon ng mga datos. Natuklasan sa pananaliksik na ito na ang mga salik sa paaralan ay lubos na nakaaapekto sa pagganap ng mga mag-aaral. Ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay nasa lebel na mahusay. May makabuluhang kaugnayan ang mga salik sa paaralan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Ang interes sa pag-aaral ng wika ay ang predictor sa akademikong pagganap sa Filipino, ang mga mag-aaral na mas interesado sa wika ay kadalasang nakakukuha ng mas mataas na marka sa mga pagsusulit at mas aktibong nakikilahok sa mga talakayan at gawain sa klase. Inirerekomenda ng pag-aaral na gumamit ang mga guro ng makabagong pamamaraan at palawakin ang kasanayan sa pagtuturo, gayundin magtulungan ang guro at mga mag-aaral upang makalikha ng isang positibong kapaligiran at maging mas makabuluhan ang talakayan sa Filipino.

Mga Susing Salita: *akademikong pagganap, interes, kasanayan, makabago, salik*

INTRODUKSYON

Kasabay ng pag-usbong ng makabagong panahon, nagaganap din ang pagbabago sa larangan ng edukasyon (Ocampo, 2019). Nagiging komprehensibo, nagkakaroon ng mga hamon, napabibilis ang pagkatuto, natutuklasan at dumarami ang mga salik na nakaaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Umusbong ang mga makabagong teknolohiya na maaaring isama at gamitin sa talakayan sa klase. Naimbento ang iba't ibang kagamitan na makatutulong na maging basehan sa mas magandang kalidad na edukasyon (Belonta, 2014). Ang nagiging hamon ay ang pagbuo ng mga paraan at paglikha ng mga epektibong estratehiya sa paggamit ng mga makabagong kagamitan upang makatulong sa pagtuturo sa mga mag-aaral (Balmana et al., 2019).

Isa sa pinakamahalagang bahagi ng pag-unlad ng tao ay edukasyon (Shakeel at Peterson, 2020). Ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay maaaring maging basehan upang makalikha ng mga dekalidad na indibidwal na maaaring maging mahusay na lider at manggagawa na responsable sa ekonomiya at panlipunang pag-unlad ng bansa (Ali et al., 2009). Ilan sa mga salik sa paaralan ay kasanayan ng guro, paggamit ng makabagong pamamaraan sa pagtuturo, kultural na kasanayan, interes sa pag-aaral, pagpapahalaga sa wika, at kapaligiran sa pag-aaral. Maraming mga mananaliksik ang gumawa ng mga pag-aaral tungkol sa mga salik na nakaaapekto sa pagganap ng mga mag-aaral sa loob ng klase. Sa pag-aaral nina Alani at Hawas (2021), inihayag



na ang guro na may sapat na kasanayan sa pagtuturo at gumagamit ng iba't ibang estratehiya ay maaaring magkaroon ng mas positibong epekto sa pagganap ng mga mag-aaral.

Nagkaroon ng malaking pagbabago sa pamamaraan na ginagamit ng mga guro sa pagtuturo sa pagsapit ng ika-21 na siglo. Sa modernong panahon, ang pinakamalawak at pangunahing instrumento na ginagamit sa edukasyon ay ang mga kompyuter (Bacilio et al., 2019). May pag-aaral na isinagawa sa North America na nagpapakita na ang pagkakaroon ng kompyuter bawat mag-aaral ay maaaring maging salik sa akademikong tagumpay ng mga mag-aaral at kanilang motibasyon na pumunta sa paaralan (Harris at Al Betaine, 2015). Isang patunay na nararapat makasabay ang larangan ng edukasyon sa modernisasyon. Ang mga metodo ay nakaangkla sa mga makabagong teknolohiya upang mas maging masigla at interaktibo ang talakayan. Higit na mabisa at epektibo ang pagkamit ng pagkatuto ng mga mag-aaral kung ang mga guro ay gumagamit ng mga kagamitang awdyo biswal kagaya ng laptop at projector, TV, speaker at iba pa sa pagtuturo sa klase (Balmana et al., 2019). Nararapat din isaalang-alang ang collaborative learning at engagement ng mga estudyante dahil ito ay nagpapabuti sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Querishi et al., 2021).

Isang hamon para sa mga guro ang pagpapanatili sa interes ng mga mag-aaral na pag-aralan ang wika sa makabagong panahaon. Napag-alaman sa pag-aaral na isinagawa sa Pakistan na mas mahusay ang pagganap ng mga babaeng estudyante, kaysa mga lalaki (Farooq et al., 2011). Ang akademikong interes ay pinapalagay na isang mahalagang domain na panloob na pagganyak (intrinsic motivation) na nagtatakda sa akademikong tagumpay. Partikular sa bansang Germany, ilang may-akda tulad nina Schiefele (1991) at Krapp (1999) ang nagmungkahi na ang mga interes ay nakakaimpluwensya sa akademikong tagumpay at pagkatuto sa paaralan. Iba pang mga salik na may kaugnayan sa interes ng mag-aaral ay pagsusumikap, motibasyon, at mga estratehiya sa pag-aaral na nag-ambag din sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral (Diseth et al., 2010).

Maliban sa pagpapanatili sa interes ng mga mag-aaral, nagiging salik din kung paano binibigyang-halaga ng mga mag-aaral ang sariling wika. Ang wikang Filipino ang pambansang wika na itinakda ng Konstitusyon ng Pilipinas (Office, 2022). Sa pamamagitan ng wika, nagkakaintindihan ang mga tao. Ang pagsasanay sa wika at kultura ng bansa ay naglalarawan ng ugnayan ng mga mag-aaral sa kanilang sariling identidad. Ang pagpapahalaga sa wikang Filipino ay pagpapahalaga rin sa pagka-Pilipino. Isa sa paraan upang ipakita ang pagpapahalaga sa kinagisnan ay ang pag-aaral ng wikang Filipino. Nararapat hindi itinuturing na walang kabuluhan at binabasta-basta ang asignaturang ito, kailangan sineseryoso ang sistematikong pag-aaral ng sariling wika (Ventoso, 2018).

Hindi lamang pagkakaroon ng sapat na kasanayan sa pagtuturo ang nararapat taglayin ng guro, nangangailangan din ng kultural na kasanayan upang mapalawak ang kaalaman at mapukaw ang pagka-Pilipino ng mga mag-aaral na pag-aralan ang asignaturang Filipino. Ang wikang Filipino ay bahagi ng kultura ng mga Pilipino. Ito ay isa sa mga nagsisilbing pagkakakilanlan ng mga mamamayan, at midyum ng komunikasyon ng mga tao (Jay, 2018). Ang kulturang Pilipino ang magiging daan sa pagtuklas ng mga kaalaman tungkol sa mga katutubong konsepto sa kapilipinuhan sa pamamagitan ng paggamit ng wikang Filipino (Alday, 2022).

Ang pagkakaroon ng mahusay na akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay hindi lamang umiikot sa guro at mag-aaral, gayundin sa silid na kanilang pinanatilihan. Maraming mga pag-aaral ang nagmungkahi na ang isang kaaya-ayang kapaligiran sa silid-aralan ay nagtataguyod ng akademikong tagumpay ng mga mag-aaral (Patrick, 2021). Sinang-ayunan ito ni Loukas (2007) na ang pangkalahatang kapaligiran ng paaralan ay nakaaapekto sa akademikong motibasyon at tagumpay ng mga mag-aaral. Sa pag-aaral ni Herrera (2019) na isinagawa sa probinsya ng Apayao sa Pilipinas, napag-alaman na ang bilang ng mga mag-aaral sa loob ng klase at peer factor ay makabuluhang nauugnay sa kanilang akademikong pagganap. Ang pangkalahatang kapaligiran ng paaralan ay nakakaimpluwensya sa pag-uugali, kilos at emosyonal na kalagayan ng mga estudyante. Sumalungat naman dito ang pag-aaral ni Dibartola et al. (2001), na ang pangkalahatang kapaligiran ng silid-aralan ay hindi nakakaimpluwensya sa layuning pagkatuto (learning outcome) ng mga mag-aaral. Gayundin ang pag-aaral na isinagawa sa Koronadal City, Philippines, at natuklasan na walang makabuluhang ugnayan ang school climate, kahusayan ng guro, at pagkatuto ng mga mag-aaral.

Sa isa sa paaralan ng Ozamiz City, sa Junior High School, naobserbahan ng mga mananaliksik na ang mga mag-aaral ay nahihirapan pagdating sa pagkatuto ng asignaturang Filipino. Ninanais ng mga mananaliksik na matukoy ang mga salik sa paaralan at ang ugnayan nito sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino. Isinasagawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang posibleng dahilan kung bakit hindi madali para sa mga mag-aaral ang pag-aralan ang asignaturang Filipino.

LAYUNIN NG PANANALIKSIK

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang impluwensya ng mga salik sa paaralan at akademikong pagganap sa Filipino ng mga mag-aaral sa Junior High School sa isa sa paaralan sa lungsod ng Ozamiz. Ang pag-aaral na ito ay sinagot ang mga sumusunod na mga layunin:

1. Natutukoy ang impluwensya ng mga salik sa paaralan sa pagganap ng mga mag-aaral



2. Natutukoy ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino
3. Nasusuri ang makabuluhang kaugnayan ng mga salik sa paaralan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino
4. Nasusuri kung alin sa mga salik sa paaralan ang predictors ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino

PAMAMARAAN

Ang pananaliksik na ito ay isang kwantitatibong pag-aaral na gumamit ng descriptive correlational na disenyo. Ang layunin ng isang deskriptiv na pananaliksik ay ang tumpak na paglalarawan ng mga katangian ng mga indibidwal, sitwasyon o grupo at kaugnayan ng mga baryabol gamit ang mga istatistika upang ilarawan at ibuod ang mga datos. Ang kaugnayan na ito ay nagpapaliwanag ng pagkaugnay-ugnay ng mga baryabol nang walang anumang aktibong interbensyon sa bahagi ng mananaliksik (Polit at Hungler, 2013). Ito ay angkop sa pag-aaral upang matukoy ang kaugnayan ng mga salik sa pag-aaral at kanilang akademikong pagganap.

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa Basic Education Department Junior High School ng isa sa paaralan ng lungsod ng Ozamiz. Ang mga respondente sa pag-aaral na ito ay 170 na mga mag-aaral sa ikapitong baitang hanggang ika-sampung baitang ng Junior High School sa isa sa paaralan ng lungsod ng Ozamiz na pinili sa pamamagitan ng stratified random sampling mula sa apat (4) na baitang.

RESULTA AT TALAKAYAN

Impluwensya ng mga Salik sa Paaralan sa Pagganap ng mga Mag-aaral

Ipinakita sa Talahanayan 1 na ang kabuuan ng mga salik ay may mataas na antas ($M=4.27$; $SD=0.70$) ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang anim na baryabols ay may mataas na antas: Kasanayan ng Guro sa Pagtuturo sa Filipino ($M=4.45$); Mga Makabagong Pamamaraan sa Pagtuturo ($M=4.30$); Kultural na Kasanayan ($M=4.29$); Interes sa Pag-aaral ng Wika ($M=4.12$); Pagpapahalaga sa Wikang Filipino ($M=4.21$); at Kasiyahan sa Kapaligiran ng Pag-aaral ($M=4.22$).

Ang pagpapakita ng guro ng malawak na kasanayan sa pagtuturo, paggamit ng wika at gramatika, at mga estratehiya na nagpapalawak sa aralin ay nakaaapekto sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Sinang-ayunan ng mananaliksik na si Villanueva (2019), ang isang mahusay at epektibong guro ay isinasaalang-alang ang interes at pangangailangan ng mga mag-aaral, gumagamit ng mga kagamitan sa pagtuturo, tinitiyak na masaya ang kapaligiran ng silid-aralan, may kaalaman sa araling ituturo, at marunong gumamit ng teknolohiya sa mga gawain ng mga mag-aaral.

Binigyang-diin na malaki ang ginagampanan na tungkulin ang mga guro sa paghubog sa mga mag-aaral. Ang guro ang nagsisilbing instrumento na gumagabay at tumutulong sa mga mag-aaral upang maging mahusay at maalam sa iba't ibang aspeto ng buhay. Gayundin, ang pagkakaroon ng komportable at malinis na silid-aralan at paggamit ng mga makabagong kagamitan, ay makatutulong upang mapukaw ang atensyon at motibasyon ng mga mag-aaral. Ang kapaligiran ng silid-aralan ay mahalagang salik sa pamamaraan ng pagkatuto, ito ang lugar kung saan ang mga mag-aaral ay naiimpluwensyahan ng iba't ibang mga salik tulad ng kanilang mga katangian, mga guro at kaklase (Alharbi et al., 2021).

Ang mga mag-aaral ay naaapektuhan ng iba't ibang salik sa loob ng paaralan. Kabilang dito ang pagkakaroon ng kasanayan ng guro sa pagtuturo sa Filipino, paggamit ng mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo, pagkakaroon ng guro ng kultural na kasanayan, interes sa pag-aaral ng wika ng mga mag-aaral, gayundin ang kanilang pagbibigay-halaga sa wikang Filipino, at pagkakaroon ng masayang kapaligiran sa pag-aaral na maaaring magdulot ng positibong epekto at maging tulay sa pagkamit ng magandang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

Talahanayan 1

Impluwensya ng mga Salik sa Paaralan sa Pagganap ng mga Mag-aaral (n=170)

Mga Konstruksyon	Mean	St. Dev.	Remarks
Kasanayan sa Guro sa Pagtuturo sa Filipino	4.45	0.60	Lubos na Nakaaapekto
Mga Makabagong Pamamaraan sa Pagtuturo	4.30	0.66	Lubos na Nakaaapekto
Kultural na Kasanayan	4.29	0.66	Lubos na Nakaaapekto



Interes sa Pag-aaral ng Wika	4.12	0.77	Higit na Nakaaapekto
Pagpapahalaga sa Wikang Filipino	4.21	0.76	Lubos na Nakaaapekto
Kasiyahan sa Kapaligiran ng Pag-aaral	4.22	0.73	Lubos na Nakaaapekto
Kabuoang Impluwensya	4.27	0.70	Lubos na Nakaaapekto

Note: 4.20-5.00 (Lubos na Nakaaapekto); 3.40-4.19 (Higit na Nakaaapekto); 2.60-3.39 (Nakaaapekto); 1.80-2.59 (Di-Gaaanong Nakaaapekto); 1.0-1.79 (Hindi Nakaaapekto)

Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino

Sa Talahanayan 2, ipinakita ang resulta ng akademikong pagganap ng 170 na mag-aaral. Makikita rito na 56 sa mga mag-aaral ay outstanding sa kanilang akademikong pagganap. Kasunod nito may 55 na mag-aaral na napabilang sa satisfactory, 39 ang pagganap na very satisfactory, 18 ang fairly satisfactory, at 2 ang akademikong pagganap na did not meet expectation sa asignaturang Filipino. Makikita sa resulta ng datos na ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay very satisfactory ($M=86.31$).

Ang resulta ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay mahusay sa klase na makikita sa kanilang akademikong pagganap. Karaniwang sinusukat sa pamamagitan ng mga pagsusulit, eksaminasyon at patuloy na pagtatasa sa loob ng klase. Bukod dito, ipinapakita ng resulta na natamo ng mga mag-aaral ang mga kasanayan at pamantayan na itinakda ng Kagawaran ng Edukasyon sa asignaturang Filipino.

Ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay ang pangunahing elemento sa pagsusuri sa mga layuning pang-edukasyon para sa mga mag-aaral at guro (Bosco et al., 2023). Ito ay tumutukoy sa natamong resulta ng isang mag-aaral na kanyang nakamit sa loob ng paaralan. Makikita at masasalamatin sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral ang kanilang layunin sa hinaharap. Sa pamamagitan nito, matutukoy kung ano ang programa ang kanilang kukunin sa kolehiyo, alin ang institusyon na pang-edukasyon ang kanilang maaaring pasukan, at kung ano ang mga oportunidad ang kanilang kukunin at iba pa (Kapur, 2018).

Nakapaloob sa akademikong pagganap ang pagsasama ng mga resulta ng mga gawain sa loob ng silid-aralan na naaapektuhan ng iba't ibang salik. Nakabatay ito sa guro, mag-aaral at ang silid na ginaganapan sa pag-aaral ng isang mag-aaral. Ang akademikong pagganap ay mahalaga sapagkat maipapakita ito bilang patunay sa natamo ng mag-aaral sa pag-aaral at magagamit upang makatulong na maging matagumpay sa hinaharap.

Talahanayan 2

Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino

($n=170$)

Descriptor	Frequency	Percentage	M	SD
Outstanding	56	32.94		
Very Satisfactory	39	22.94		
Satisfactory	55	32.35		
Fairly Satisfactory	18	10.59		
Did Not Meet Expectation	2	1.18		
Kabuoang Pagganap	170	100.00	86.31	6.03

Note: 90-100 (Outstanding); 85-89 (Very Satisfactory); 80-84 (Satisfactory); 75-79 (Fairly Satisfactory); Below 75 (Did Not Meet Expectation)

Makabuluhang Kaugnayan ng mga Salik sa Paaralan at Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino

Batay sa talahanayan 3, ipinakita rito ang makabuluhang kaugnayan ng mga salik sa paaralan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang mga resultang ipinakita na may kabuluhan ang mga sumusunod na baryabol: kasanayan ng guro sa pagtuturo ($p=0.002$); mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo ($p=0.001$); kultural na kasanayan ($p=0.001$); interes sa pag-aaral ng wika ($p=0.000$); pagpapahalaga sa wikang Filipino ($p=0.002$); at kasiyahan sa kapaligiran ng pag-aaral ($p=0.000$). Ang mga bilang na r -value at p -value ay nagpapahiwatig na mayroong makabuluhang ugnayan ang mga salik sa paaralan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

Ito ay nagpapakita na ang kasanayan ng guro sa pagtuturo, tulad ng pagkakaroon ng malawak na kasanayan sa paggamit ng wika at gramatika, at iba't ibang estratehiya sa talakayan at mga gawain, ay may positibong



kaugnayan sa kanilang akademikong pagganap. Sinuportahan ito ng pag-aaral nina Ugbe at Agim (2010), at inihayag na may makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng kasanayan ng guro at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Natuklasan sa pag-aaral na isinagawa sa Ghana, na ang paggamit ng Information and Communication Technology (ICT) ay nagpapabuti sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral (Mensah et al., 2023). Upang mabigyan ng pagkakataon ang mga guro at mag-aaral na makasabay sa pangangailangan ng modernong edukasyon, ang pagsasama ng teknolohiya sa mga aktibidad sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto ay kinakailangan.

Hindi lamang kasanayan sa pagtuturo, gayundin ang pagkakaroon ng kultural na kasanayan ay mahalagang taglayin ng isang guro. Sa pamamagitan ng pag-uugnay ng kultura ng mga Pilipino sa mga gawain at talakayan, ito ay makatutulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang pagkakaroon ng sariling interes ng mga mag-aaral na pag-aralan ang wika, ay may mahalagang kaugnayan sa kanilang akademikong pagganap. Kapag interesado ang mga mag-aaral na pag-aralan ang sariling wika, at nasisiyahan habang nakikilahok sa mga gawain na may kaugnayan sa wika, mas inaaasahan na makakamit ng mga mag-aaral ang mataas na antas ng pagganap sa asignaturang Filipino. Gayundin, kapag alam ng mga mag-aaral ang halaga ng pagkakaroon ng kasanayan sa wikang Filipino, at ang gamit nito sa pakikipagtalastasan bilang mga mamamayang Pilipino, ay makatutulong ito na mapabuti ang pagganap ng mga mag-aaral.

Ang pagkakaroon ng mapag-arugang kapaligiran ng pag-aaral, ay may positibong kaugnayan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Sa loob ng silid-aralan, mahalagang isulong ang pagkakaunawaan sa isa't isa, pagkamagiliw at pagtutulongan ng mga guro at mag-aaral gayundin sa kapwa mag-aaral. Kapag may disiplina, at epektibong komunikasyon ang bawat isa, makatutulong ito sa mga mag-aaral na matuto nang mas mahusay at mapabuti ang kanilang pagganap (Kapur, 2018).

Ang guro ang pinakamahusay na kagamitang pampagtuturo. Ang pahayag na ito ay nagpapahiwatig na ang kadalubhasaan, presensya at gawi ng mga guro ay nagsisilbing pangunahing tagapagdaloy ng karanasan ng pagkatuto ng isang mag-aaral. Ang mga salik ay nagsisilbing patnubay sa mga guro, at sa mga paaralan sa pangkalahatan upang pagtuunan ng pansin at bigyang-halaga ang mga aspeto sa paaralan na nakaaapekto sa akademikong pagganap upang mapabuti ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto, at mapa-unlad ang pag-aaral ng mga mag-aaral.

Talahanayan 3

Makabuluhang Kaugnayan ng mga Salik sa Paaralan at Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino (n=170)

Baryabol	r-value	p-value	Remarks
Kasanayan sa Guro sa Pagtuturo sa Filipino at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.233	0.002	Lubos na Makabuluhan
Mga Makabagong Pamamaraan sa Pagtuturo at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.251	0.001	Lubos na Makabuluhan
Kultural na Kasanayan at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.255	0.001	Lubos na Makabuluhan
Interes sa Pag-aaral ng Wika at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.307	0.000	Lubos na Makabuluhan
Pagpapahalaga sa Wikang Filipino at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.232	0.002	Lubos na Makabuluhan
Kasiyahan sa Kapaligiran ng Pag-aaral at ang kanilang Akademikong Pagganap	0.279	0.000	Lubos na Makabuluhan

Note: **p<0.01 (Lubos na Makabuluhan); *p<0.05(Makabuluhan); p>0.05 (Walang Kabuluhan)

Predictors ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino

Sa Talahanayan 4, ipinakita ang resulta ng pagsusuri ng mga predictor na nakaiimpluwensya sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Tinukoy ng regression analysis ang interes sa pag-aaral ng wika bilang isang makabuluhang predictor ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.



Ang interes sa pag-aaral ng wika ($\beta = 2.388$, $SE = 0.572$, $t = 4.18$, $p = 0.000$) ay nagpapakita ng makabuluhang positibong kaugnayan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino, na nagpapahiwatig na kapag interesado ang mismong mag-aaral na pag-aralan ang wika ay nakatutulong ito upang makakuha ng mahusay na akademikong pagganap sa paaralan.

Ang regression equation (Akademikong Pagganap = $76.46 + 2.388$ Interes sa Pag-aaral ng Wika) ay nagpapahiwatig na sa pagtaas ng yunit ng interes ng mga mag-aaral na pag-aralan ang wika, ang kanilang akademikong pagganap ay tumaas din ng 2.39. Ang datos ay nagpapahiwatig na ang pagkakaroon ng mga mag-aaral ng interes sa pag-aaral ng wika ay may magandang epekto sa kanilang akademikong pagganap sa Filipino.

Maraming mga pag-aaral ang nakatuon sa ugnayan sa pagitan ng interes at pakikilahok ng mga mag-aaral sa mga gawain sa silid-aralan. Napag-aralan din na ang pagkakaroon ng kasiyahan ng mga mag-aaral ay may mahalagang gampanin sa proseso ng pagkatuto kapag nakikibahagi ang mga estudyante sa mga kawili-wiling aktibidad sa paaralan (Ely et al., 2013). Kung ang isang tao ay interesado sa isang gawain, bibigyan niya ito palagi ng pansin at halaga (Djmarah, 2002). Ang mga mag-aaral na may mataas na interes ay nagsisikap na palawakin ang kaalaman nang higit kaysa sa may mababang interes. Ang mag-aaral na interesado ay nakatuon sa pagkatuto ng aralin at may motibasyon na palawakin ang kanilang bokabularyo (Ginting et al., 2021).

Mahalaga sa mga mag-aaral na magkaroon ng interes na pag-aralan ang wikang Filipino dahil ito ang magtutulak sa mga estudyante na makinig sa talakayan, at makilahok sa mga gawain na may kaugnayan sa asignaturang Filipino sa loob at labas ng paaralan. Kinakailangan na maghanda ng mga aktibidad na makapupukaw sa interes ng mga mag-aaral habang natututo ng wika, nang sa gayon ay makatamo ang mga mag-aaral ng mahusay na akademikong pagganap.

Talahanayan 4

Predictors ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Filipino (n=170)

Predictors	Coef (β)	SE Coef	t- value	p- value
(Constant)	76.46	2.40	31.87	0.000
Interes sa Pag-aaral ng Wika	2.388	0.572	4.18	0.000
Adjusted R ²	8.86%			
F-value	17.44			
p-value	0.000			
Akademikong Pagganap = $76.46 + 2.388 * \text{Interes sa Pag-aaral ng Wika}$				

KONKLUSYON

Batay sa mga natuklasan sa pag-aaral na ito, narito ang mga konklusyon:

1. Ang kasanayan ng guro sa pagtuturo ng Filipino, makabagong pamamaraan sa pagtuturo at kultural na kasanayan ay mga salik na nauugnay sa guro na lubos na nakaaapekto sa mga mag-aaral. Kapag ipinapakita ng guro ang malawak na kasanayan sa pagtuturo, gumagamit ng mga educational technologies, at iniuugnay ng guro ang kulturang Pilipino sa mga gawain at talakayan, nakaaapekto ito sa mga mag-aaral. Ang interes sa pag-aaral ng wika, at pagpapahalaga sa wikang Filipino ay mga salik na nauugnay sa mga mag-aaral na nakaaapekto sa kanilang pag-aaral. Kapag nasisiyahan ang mga mag-aaral habang nag-aaral ng wikang Filipino, at binibigyang-diin ang halaga ng pagkakaroon ng kasanayan sa sariling wika, ito ay nakaaapekto sa kanila. Ang kasiyahan sa kapaligiran ng pag-aaral ay salik na lubos na nakaaapekto sa mga mag-aaral. Kapag masaya at mapang-aruga ang pangkalahatang kapaligiran ng silid-aralan ay nakaaapekto ito sa mga mag-aaral.

2. Ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino sa Junior High School ay nagpapakita ng mahusay na marka na nakuha ng mga mag-aaral mula sa mga pagsusulit, eksaminasyon at mga pagtatasa sa loob ng klase.

3. Ang mga salik na nauugnay sa guro tulad ng kasanayan ng guro sa pagtuturo ng Filipino, makabagong pamamaraan sa pagtuturo at kultural na kasanayan ay may makabuluhang kaugnayan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino. Kapag may mataas na antas ng kasanayan sa paggamit ng wika at gramatika ang guro, gumagamit ng napapanahong estilo sa pagtuturo, at binibigyang-diin ang pagkakaiba ng wika at kultura ng bawat rehiyon sa talakayan sa klase ay may makabuluhang kaugnayan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Ang interes sa pag-aaral ng wika, at pagpapahalaga sa wikang Filipino ay mga salik na nauugnay sa mga mag-aaral na may makabuluhang kaugnayan sa kanilang pagganap sa Filipino. Kapag nakikilahok ang mga mag-aaral sa mga ekstrakurikular na aktibidad na may kaugnayan sa wika, at nakatutulong sa akademiko at



propesyonang layunin ang pagkakaroon ng kasanayan sa wikang Filipino ay lubos na makabuluhan sa pagganap ng mga mag-aaral. Ang kasiyahan sa kapaligiran ng pag-aaral ay salik na may makabuluhang kaugnayan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Kapag gumagamit ang guro ng mga gawaing pumupukaw sa interes at kakayahan ng mga mag-aaral ay lubos na makabuluhan ito sa pagtamo ng mahusay na akademikong pagganap.

4. Ang interes ng mag-aaral na pag-aralan ang wika ay mahusay na predictor ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino. Kapag nasisiyahan at nagagalak sila habang nag-aaral ng wikang Filipino, at interesado ang mga mag-aaral na lumahok sa mga gawain na may kaugnayan sa wikang Filipino ay maaaring makatamo sila ng mahusay na akademikong pagganap.

TALASANGGUNIAN

Alani, F. S., & Hawas, A. T. (2021). Factors affecting student's academic performance:

<https://tinyurl.com/52cd32mv>

Alday, A. (2022, April 15). Sikolohiyang pilipino. <https://oursoul.su.edu.ph/OER/index.php/ourSOUL-OER/article/view/147>

Ali, N., Jusoff, K., Ali, S., Mokhtar, N., & Salamat, A. S. A. (2009). The factors influencing students' performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. *Management Science and Engineering*, 3(4), 81.

https://www.researchgate.net/publication/43245445_The_Factors_Influencing_Students'_Performance_at_Universiti_Teknologi_MARA_Kedah_Malaysia

Alharbi, K., Cristea, A. I., Shi, L., Tymms, P., & Brown, C. (2021). Agent-Based Classroom Environment Simulation: The Effect of Disruptive Schoolchildren's Behaviour Versus Teacher Control over Neighbours. In *Lecture notes in computer science* (pp. 48–53). https://doi.org/10.1007/978-3-030-78270-2_8

Bacilio, A., Barillos, M., Cerujano, M., Cresencio, R., Gotot, J., & Ablen Ph. D, A. S. (2019). Epekto ng Teknolohiya sa mga Mag-Aaral ng Ika-11 Baitang sa Asignaturang Filipino ng Bestlink College of the Philippines. *Ascendens Asia Singapore – Bestlink College of the Philippines Journal of Multidisciplinary Research*, 1(1).

<https://www.ojs.aaresearchindex.com/index.php/aasgbcjpmra/article/view/1138>

Balmaña, M. J. C., Bonagan, A. N., Bispo, B. P. L., Montuerto, J. C., Punay, J. M. G., & Ablen, A. S. (2019). Epektibong Paggamit ng Awdyo-biswal sa Pagtuturo ng Filipino sa ika-10 Baitang ng Mataas na Paaralan ng Bagong Silang. *Ascendens Asia Singapore–Bestlink College of the Philippines Journal of Multidisciplinary Research*, 1(1).

Belonta, M. L. M. (2014). *Ang Tradisyunal at Makabagong Paraan ng Pagtuturo*. Scribd.

<https://www.scribd.com/document/472222998/Ang-Tradisyunal-at-Makabagong-Paraan-ng-Pagtuturo>

Bosco, N. J., Ntawiha, P., & Alexis, A. (2023). FACTORS CONTRIBUTING TO STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN BIOLOGY STATE EXAMINATION AT UPPER SECONDARY SCHOOLS IN GITEGA COMMUNE, GITEGA PROVINCE IN BURUNDI. <https://philarchive.org/archive/BOSFCT>

DiBartola, L. M., Miller, M. K., & Turley, C. L. (2001). Do learning style and learning environment affect learning outcome? *Journal of Allied Health*, 30(2), 112-115.

https://www.researchgate.net/publication/11941814_Do_learning_style_and_learning_environment_affect_learning_outcome

Diseth, Å., Pallesen, S., Brunborg, G. S., & Larsen, S. (2010). Academic achievement among first semester undergraduate psychology students: the role of course experience, effort, motives and learning strategies. *Higher Education*, 59, 335-352. <https://eric.ed.gov/?id=EJ872787>

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002. <https://tinyurl.com/46m54wbe>

Ely, R., Ainley, M., & Pearce, J. (2013, March 1). MORE THAN ENJOYMENT: Identifying the positive affect component of interest that supports student engagement and achievement. | *Middle Grades Research Journal* | EBSCOHost. <https://tinyurl.com/2h5tnbam>

Farooq, M. S., Chaudhry, A. H., Shafiq, M., & Berhanu, G. (2011). Factors affecting students' quality of academic performance: A case of secondary school level. *Journal of quality and technology management*, 7(2), 1-14. https://www.researchgate.net/publication/284150574_Factors_affecting_students'_quality_of_academic_performance_A_case_of_secondary_school_level

- Ginting, W., Risnawaty, R., & Harianto, H. (2021). The correlation between students' interest and students' achievement in learning English. *Indonesian Journal of ELT and Applied Linguistics*, 1(1), 36–41. <https://doi.org/10.32696/ijeal.v1i1.1058>
- Harris, J., & Al-Bataineh, A. (2015, April). One to one technology and its effect on student academic achievement and motivation. In *Global learn* (pp. 579-584). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1117604.pdf>
- Herrera, M. (2019). Factors affecting the academic performance of Grade 11 students in general mathematics. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16645.68325>
- Jay. (2018, August 24). *Tatag ng Wikang Filipino, Lakas ng Pagka-Pilipino*. <https://www.depedscom.com/tatag-ng-wikang-filipino-lakas-ng-pagka-pilipino/>
- Kapur, R. (2018). Factors influencing the students academic performance in secondary schools in India. *University Of Delhi*, 1(25), 575-587. <https://www.sciepub.com/reference/298257>
- Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European journal of psychology of education*, 14, 23-40. <https://psycnet.apa.org/record/1999-13903-002>
- Loukas, A. (2007). What is school climate. *Leadership compass*, 5(1), 1-3. https://www.researchgate.net/publication/265306026_What_Is_School_Climate
- Mensah, C., Azila-Gbettor, E. M., Kugbonu, M. A., & Tahiru, F. (2023). Revisiting Gendered ICT Attitude and Self-Efficacy: A study of technical university students in Ghana. *Education Research International*, 2023, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2023/6555823>
- Ocampo, E. (2019) – digital newspaper & magazine subscriptions. *PressReader*. <https://www.pressreader.com/philippines/sunstarpampanga/20190112/281513637304206>
- Office, D. I. (2022a, January 24). *Panatilihin at Pagyamanin ang Wikang Filipino at Panitikan sa Kolehiyo Pahayag ng UP Diliman University Council*. University of the Philippines Diliman. <https://upd.edu.ph/panatilihin-at-pagyamanin-ang-wikang-filipino-at-panitikan-sa-kolehiyo-pahayag-ng-up-diliman-university-council/>
- Patrick, P. (2021, April 1). Impact of classroom environment on student academic performance in basic Science. *GRIN*. <https://tinyurl.com/y2b82etv>
- Polit, D.F. and Hungler, B.P. 2013. *Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization* (8th Edition ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000793876822784>
- Qureshi, M. A., Khaskheli, A., Qureshi, J. A., Raza, S. A., & Yousufi, S. Q. (2021). Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2371–2391. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1884886>
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational psychologist*, 26(3-4), 299-323. <https://psycnet.apa.org/record/1992-21549-001>
- Shakeel, M. D., & Peterson, P. E. (2020). Changes in the performance of students in charter and district sectors of US education: An analysis of nationwide trends. *Journal of School Choice*, 14(4), 604-632. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609871.pdf>
- Ugbe, A., & Agim, J. (2010). Influence of teachers' competence on students academic performance in senior secondary school chemistry. *Global Journal of Educational Research*, 8(1–2). <https://doi.org/10.4314/gjedr.v8i1-2.53770>
- Ventoso, A. N. (2018, August 29). *Pagpapahalaga sa Wikang Filipino: Pagtibayin*. Natzblog. <https://natalieblog789677154.wordpress.com/2018/08/29/pagpapahalaga-sa-wikangfilipinopagtibayin/#:~:text=Ang%20wikang%20Filipino%20ay%20sumisimbolo,at%20pagmamahalan%20ng%20mga%20Pilipino.>
- Villanueva, M. (2019, January 18). Isang pagtatasa sa kaugalian at kasanayan ng mga guro sa pagtuturo batay sa pagkakapantay pantay na karapatan ng bawat Mag-Aaral. <https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/AAJMRA/article/view/8589>